

Lukuvuosisuunnitelma 2024-2025

1. KOULUN PERUSTIEDOT

KOULU

Varppeen koulu

Urheilutie 11, 23800 Laitila

REHTORI

Lotta Stenij

050 4671568

lotta.stenij@laitila.fi

KANSLIA

Sari Aaltonen

040 6125 158

sari.aaltonen@laitila.fi

OPETUSHENKILÖKUNTA

TEHTÄVÄ	LKM
Laaja-alainen erityisopettaja	2
Erityisluokanopettaja	3
Erityisnuorisotyöntekijä	1
Koulunkäynninohjaaja	5
Lehtori	21
Päätoiminen tuntiopettaja	6
Tuntiopettaja	1
Resurssiopettaja	1
Suomi toisena kielenä opetus	1
Joustava perusopetus	1

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

OPETTAJAN NIMI	OPETUSTUNNIT	MUUT TEHTÄVÄT	OPETUSVELVOLLISUUS	YLITUNNIT	OPETETTAVA AINE
Alopaeus, Anu	25	luokanvalvoja 9F	24	1	terveytieto, käsityö
Eskolin, Anna	18,6	luokanvalvoja 8C, kirjastonhoito (1h)	18	1,6	äidinkieli ja kirjallisuus
Haapanen, Teija	28	luokanvalvoja 7G,8G	22	7	erityisluokanopettaja
Hautamäki, Kaisu	22,8	juhla- ja tapahtumavastaava (45e/kk)	18	4,8	äidinkieli ja kirjallisuus
Heino-Koskinen, Mari-Ann	24	luokanvalvoja 7B taito- ja taideaineet	23	1	kotitalous
Hellsten, Salla	25,4	luokanvalvoja 9A, demonstraatioiden valmistelu 1h kokoelmien hoito 0,5h	23	3,9	biologia, maantieto, terveystieto
Huhtinen, Elisa	23	juhla- ja tapahtumavastaava (45e/kk),	21	2	kuvataide

		vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilö (50e/kk) taito- ja taideaineet, lukio 6,6h			
Junnila, Juha-Matti	10		24		S2-opetus
Kaasalainen, Juha-Matti	29	luokanvalvoja 7A, demonstraatioiden valmistelu 3h, kokoelmien hoito 1h	21	9	mafyke
Kalin, Petteri	16,2	luokanvalvoja 9D, lukio 2,2h	18		äidinkieli
Kaukonen, Elina	24	lukio 4,4h	24		laaja-alainen erityisopetus
Kavén, Sirpa	21	luokanvalvoja 9B, lukio 2,2h Erasmus-hanke (100e/kk)	20	1	englanti, italia, saksa
Keto, Päivi	26	luokanvalvoja 8E oppilaskunnan ohjaus 0,5h	23	3,5	matematiikka
Kokko, Suvi	10	Kappelimäen koulu 14h	19	5	ruotsi, S2-opetus
Koskinen, Laura	21,4	luokanvalvoja 9C, demonstraatioiden valmistelu 1h, kokoelmien hoito 0,5h	23	0,9	biologia, maantieto, terveystieto
Kuusisto, Joe	27	luokanvalvoja 9D, demonstraatioiden valmistelu 4h, AV-välineiden hoito 1,5h turvallisuusvastaava (50e/kk) vararehtori (104,94e/kk)	21	11,5	mafyke
Kylä-Heiko, Markku	23	luokanvalvoja 8B taito- ja taideaineet	24		tekninen työ
Laine, Eveliina	24	sijaispoolin opettaja	23	1	lyhytaikaiset sijaisuudet
Länne, Marianna	1				ortodoksisuuskonnon opetus
Mattila, Jouni	23	luokanvalvoja 7F, demonstraatioiden valmistelu 3h Primuksen pääkäyttäjä 1,5h työjärjestyksen valmistelu (105e/kk)	21	6,5	mafyke
Muurinen, Mari	23		23		resurssiopettaja
Myllymaa, Sanna	25	luokanvalvoja 7D, lukio 4,95 taito- ja taideaineet	24	1	liikunta
Pauna, Sari	19	luokanvalvoja 7E tv-vastaava 2h, lukio 5,8h	21		matematiikka, tietotekniikka
Ranta, Jaana	24		24		laaja-alainen erityisopetus
Rautarinta, Merja	9,6				oppilaanohjaus
Riski, Elisa	24	Liikkuva koulu-vastaava (70e/kk) oppilaskunnan ohjaus 0,5h	20	4,5	englanti
Roine, Tiina	21	luokanvalvoja 8D, lukio 2,2h Erasmus-hanke (100e/kk)	20	1	ruotsi, saksa
Rydman, Masi-Pekka	30	luokanvalvoja 7H,8H,9H	22	9	erityisluokanopettaja

		viestintävastaava (50e/kk)			
Sairanen, Kimmo	27	luokanvalvoja 71,9F	22	6	erityisluokanopettaja
Salmi, Mikael	24,2	tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus (2h)	23	3,2	historia ja yhteiskuntaoppi, terveystieto, oppilaanohjaus 8.lk
Salonen, Taina	28	taito- ja taideaineet	22	6	kotitalous, ruotsi
Stenij, Lotta	3	rehtori			ruotsi
Tolvanen Anu (vir.sij. 31.1.2025 asti Palén, Jonna)	25		24	1	joustavan perusopetuksen ryhmä
Uusitalo, Taina	24		23	1	historia, yhteiskuntaoppi
Varheensalo, Jani-Petri	25	luokanvalvoja 7C, lukio 5,5h taito- ja taideaineet	24	1	liikunta
Varjonen, Katja	22,8	luokanvalvoja 8F tukioppilaskoulutus	23	0,8	uskonto, terveystieto
Vepsäläinen, Anni	14	luokanvalvoja 8A, musiikkiesitysten hoito 1h, lukio 5,4h taito- ja taideaineet	21		musiikki
Wikström, Akseli	8	Kappelimäen koulu 20h	24		tekninen työ

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

LUKUVUOSI 2024-2025

syyslukukausi: to 8.8. – pe 20.12.2024 (91 työpäivää)
kevätlukukausi: ti 7.1. – la 31.5.2025 (96 työpäivää)

Lomat

syysloma: ma 14.10. – su 20.10.2024 (vk 42)
joululoma: la 21.12.2024 – ma 6.1.2025
talviloma: ma 17.2. – su 23.2.2025 (vk 8)

Jaksot

1. jakso 08.08 - 30.09.2024
2. jakso 01.10 - 27.11.2024
3. jakso 28.11 - 04.02.2025
4. jakso 05.02 - 03.04.2025
5. jakso 04.04 - 31.05.2025

Koulupäivän sisäinen jaksotus

Tuntikaavio (oppituntien kesto 45 min):

1. tunti klo 8.25–9.10 (sis. päivänavauksen)
 - siirtymävälitunti
2. tunti klo 9.15–10.00

- pitkä välitunti
3. tunti klo 10.30–11.15
 - ruokailut alkavat (klo 11.15–11.45)
 4. tunti klo 11.30–12.15 (12.15 ruokailevat) tai
klo 11.45–12.30 (klo 11.15 ruokailevat)
 5. tunti klo 12.45–13.30
 6. tunti klo 13.45–14.30
 7. tunti klo 14.35–15.20

4. OPPILASMÄÄRÄ JA TUNTIKEHYS

OPPILASMÄÄRÄ

LUOKKA-ASTE	YLEISOP.	ERITYISOP.	KAIKKI YHTEENSÄ
7.	107	10	117
8.	103	9	112
9.	91	9	100
JOPO-luokka	7	-	7
YHTEENSÄ	308	28	336

	LKM
KOULUN OPPILASMÄÄRÄ YHTEENSÄ	336
PIDENNETYN OPPIVELVOLLISUUDEN PIIRISSÄ OLEVIA OPPILAITA	3
KULJETUSOPPILAITA	117

	LKM
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO	17
YLEISOPETUS, YHDEN IKÄLUOKAN OPETUSRYHMISSÄ	17
YLEISOPETUS, YHDYSLUOKISSA	
LUOKKAMUOTOISESSA ERITYISOPETUKSESSA	28

KOULUN KÄYTÖSSÄ OLEVA TUNTIKEHYS

YLEISOPETUS	LKM	ERITYISOPETUS	LKM	VALMISTAVA OPETUS	LKM
luokkaopetus	576	osa-aikainen	48		
tukiopetus		luokkamuotoinen	78		
sijaispooliopetus	25				
joustava perusopetus	27				
kerhotoiminta	-				
erityistehtävät:					
AV-välineiden hoito	1,5				
TVT-vastaava	2				
Oppilaskuntatoiminta	1				
Kirjastonhoito	1				
Kokoelmien hoito	2				
Tehostettu oppilaanohjaus (8.lk)	2				
Musiikkiesitysten hoito	1				

5. KERHOTOIMINTA

Varpeen koululla pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti läksyparkkia. Oppilaille tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Läksyparkkiin voidaan ohjata myös kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Kerhot ovat osa koulunkäyntiohjaajien työaikaa.

Erasmus-projektiin osallistuvat oppilaat/opiskelijat kokoontuvat sovitusti valmistelemaan projektiin liittyviä työtehtäviä kerholuontoisesti koulun jälkeen erikseen sovittuina ajankohtina.

Hygieniapassikoulutus järjestetään halukkaille yhdeksäsluokkalaisille syksyllä 2024, ilmoittautuneita oppilaita tälle lukuvuodelle on 22 kpl. Koulutus järjestetään kokonaan koulupäivän ulkopuolisena toimintana koulun tiloissa Winnovan vetämänä.

Alkuvuodesta 2025 yhdeksäsluokkalaisille järjestetään yhteistyössä Laitila-Pyhäranta-4H-yhdistyksen kanssa Ajokortti-työelämään koulutus. Koulutus toteutetaan yhden päivän mittaisena koulupäivän aikana pysäkkimallia hyödyntäen. Koulutuksen sisällöstä ja rahoituksesta vastaa 4H-yhdistys.

Syyslukukaudella 2024 toteutettiin lisäksi harrastuskysely, jonka avulla pyritään kartoittamaan oppilaiden mahdollisia harrastus- ja kerhotoiveita. Kyselyyn vastasi Varppeen koulussa noin 230 oppilasta.

Kerhotarjontaa pyritään kehittämään ja lisäämään tekemällä yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

6. TUKIOPETUS

Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai muutoin tarvitsee oppimisessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetusta järjestetään suunnitelmallisesti ja niin usein kuin on tarpeen. Lomamatkoilla vastuu opetuksesta on oppilaalla ja huoltajalla, lähtökohtaisesti lomamatka ei oikeuta tukiopetukseen. Aloitteen tukiopetuksen antamisesta oppilaalle tekee ensisijaisesti opettaja, mutta sen voi tehdä myös oppilas tai huoltaja. Tukiopetukset kirjataan Wilman tuki -välilehdelle.

Säännöllisempi erityisopettajan antaman tuki kirjataan niin ikään Wilman tuki-välilehdelle. Tällöin tuki voidaan kirjata myös jaksona. Tukea oppimiseen tarjotaan tarpeen mukaan normaalin oppimäärän lisäksi oppituntien jälkeen, mutta myös osittain oppituntien aikana. Oppitunneilla tukea voidaan tarjota laaja-alaisen erityisopettajan antamana sekä resurssi- tai samanaikaisopetuksena. Myös koulunkäyntiohjaajan antamaa tukea on mahdollista saada oppitunneilla.

7. KESKEISIMMÄT TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Lukuvuonna 2024-2025 opetuksen järjestäjän kehittämis- ja arviointikohteiksi on asetettu seuraavat tavoitteet:

1. Yhteisvastuullisuuden kehittäminen ja yksilöiden vahvempi sitouttaminen yhteisön toimintakulttuurin kehittämiseen johtamisen sekä erilaisten toimintamallien ja koulutuksien avulla
2. Sitouttavan koulu yhteistyön lisääminen ja kehittäminen
3. Suvaitsevaisuuden lisääminen ja rasmin ennaltaehkäisy
4. Liikunnallisuuden lisääminen ja kehittäminen osana koulu/oppilaitosyhteisöä

Suunnitelma kehittämiskohteiden ja arvioinnin toteuttamisesta lukuvuonna 2024-2025:

1. Yhteisvastuullisuuden kehittäminen

Tavoite: Oppilaat ymmärtävät käsitteen yhteisvastuullisuus. Tehdään näkyväksi miten yhteisvastuullisuus näkyy arjessa. Järjestetään yhdessä yhteisvastuullisuutta edistäviä tapahtumia lukuvuoden aikana.

1.1 Pyritään lisäämään sekä oppilaiden, että henkilökunnan osallisuutta kouluarjessa

1.2 Tehostetaan jaettua johtajuutta. Selkiytetään tiimien työskentelyä ja tehtäväkuvaa sekä muita rakenteita kuten johtoryhmätyöskentelyä.

1.3 Tuetaan inklusiota muun muassa seuraavin keinoin:

- lisätään yhteistoiminnallista opetusta eli yhteistyötä opettajien ja koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden välillä
- hyödynnetään vertaistutointia eli yhteistoiminnallista oppimista, jossa oppilaat oppivat tukemalla toisiaan
- hyödynnetään tehokkaammin heterogeenisiä ryhmäjäkoja (jatkuva ryhmyttäminen)
- otetaan käyttöön yhteistoiminnallinen ongelmanratkaisu ja pyritään ei-toivotun käyttäytymisen järjestelmällisellä käsittelyllä vähentämään oppitunneilla esiintyviä häiriöitä
- hyödynnetään tehokkaammin vaihtoehtoisia oppimistapoja ja pyritään oppimisstrategioiden avulla tukemaan erityistarpeisten oppilaiden inklusiota. Tästä hyötyvät kaikki oppilaat.

2. Sitouttavan koulu yhteistyön lisääminen ja kehittäminen

Tavoite: Parantaa kouluun kiinnittymistä ja vähentää poissaoloja edistämällä koulussa viihtymistä ja yleistä hyvinvointia.

2.1 Kouluun kiinnittymistä edistetään osallistamalla oppilaita koulun toiminnan ja välittömän lähiympäristön muokkaamiseen esim. lähiliikuntapaikan suunnittelun osalta, yhteistaideteoksilla ja osallistamalla oppilaita koulun tapahtumien ja juhlien suunnitteluun. Parannetaan oppilaiden valintamahdollisuuksien opettajan antamissa puitteissa. Keskitytään pientenkin hyvien asioiden huomaamiseen ja positiiviseen palautteeseen.

2.2 Tehostetaan poissaolojen seuranta ja yhteydenpitoa ja yhteistyötä huoltajien suuntaan varsinkin putoamisvaarassa olevien oppilaiden osalta

2.3 Keskitytään oppilaiden ja työtovereiden aitoon kohtaamiseen ja kuuntelemiseen.

2.4 Järjestetään lukuvuoden aikana kilpailu oppilaille siitä, miten voidaan edistää konkreettisesti yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia koulussa. Parhaat, toteuttamiskelpoiset ehdotukset palkitaan lahjakortein. Henkilökuntahuoneen käytävälle asetetaan palautelaatikko, johon oppilaat voivat jättää ehdotuksensa. Asiasta tiedotetaan julisteella ja kuulutuksella.

2.5 Koulussa toimii työhyvinvoinnista vastaava henkilöstötiimi, joka pyrkii lisäämään henkilökunnan jaksamista, sitoutumista ja yleistä viihtyvyyttä.

2.6 Koulussa toimii yhteisöllisen hyvinvoinnin tiimi, jonka tehtävänä on kehittää kiusaamisen vastaisia toimintamalleja huomioimalla erilaisuus sekä edistää ja kehittää yhteisvastuullisuutta kouluarjessa.

2.7 Koulussa toimii haastavien tilanteiden tiimi, jonka tehtävänä on muun muassa pureutua yhteistoiminnalliseen ongelmanratkaisuun ja jalkauttaa toimintamallia opetukseen ja oppitunneille.

3. Suvaitsevaisuuden lisääminen ja rasismien ennaltaehkäisy

Tavoite: Edistää suvaitsevaisuutta ja kykyä ymmärtää ja hyväksyä erilaisuutta sekä purkaa stereotyyppioita ja ennakkoluuloja.

3.1 Marraskuun hyvinvointioppitunnin aiheena on monimuotoinen suomalaisuus ja samaan teemaan liittyen järjestetään itsenäisyysviikon tapahtuma. Selvitetään saadaanko teemaan liittyvä esiintyjä paikalle. Itsenäisyyspäiväjuhlassa huomioidaan erilaisuus ja eri kulttuurit ja kielet näkyvät juhlan ohjelmassa. 9. vuosiluokalle järjestetään biispaja, jonka teemana on suvaitsevaisuus. Kappale esitetään itsenäisyyspäivän juhlassa.

3.2 Puututaan selkeästi ja viipymättä kaikenlaiseen syrjivään käytökseen koko henkilökunnan voimin.

3.3 Erasmus+ -hankkeen keskeisiä tavoitteita ovat suvaitsevaisuus ja rasisminvastaisuus. Hanke tuo koululle oppilaita ja henkilökuntaa eri Euroopan maista. Oppilailla ja henkilökunnalla on myös mahdollisuus matkustaa eri Euroopan maihin. Toiminta avartaa maailmankatsomusta ja lisää suvaitsevaisuutta.

3.4 Pyritään lisäämään oppilaiden tietoisuutta erilaisuudesta ja purkamaan ennakkoluuloja tiedon ja monipuolisten esimerkkien avulla. Suvaitsevaisuuteen ja rasismien ennaltaehkäisyyn pureudutaan luokanvalvojan pitämällä hyvinvoinnin oppitunneilla läpi lukuvuoden.

4. Liikunnallisuuden lisääminen ja kehittäminen osana koulu/oppilaitosyhteisöä

Tavoite: Aktivoida mahdollisimman moni oppilas liikkumaan muulloinkin kuin liikuntatuntien aikana.

Liikkuva koulu -tiimi järjestää oppilaille sisäliikuntavälitunteja, välituntiliikuntavälineiden lainausta, liikunnallisia välituntitempauksia sekä luokkien välistä kisailua.

Liikkuva koulu -tiimin ja välituntiliikuttajien toiminnalliset aamunavaukset 1-4 kertaa kuukaudessa

Viime vuoden Erasmus+ -projektissa syntyneet taukojumppavideot jaetaan Liikkuva koulu -tiimille käytettäväksi esim. pitkillä välitunneilla (Erasmus-tiimi)

8. MERKITTÄVIMMÄT TEEMAT JA TAPAHTUMAT

AJANKOHTA	TEEMA / TAPAHTUMA	OSALLISTUJAT
Elokuu 2024	7. luokkalaisten ryhmäytymispäivät Lehtoniemessä	7. luokat
3.9.2024	Tukioppilainen järjestämä retki yhdeksäsluokkalaistille museokeskus Vapriikkiin	9. luokat
19.9.2024	Novidan Taitaja-kisat	8.-9.luokat
24.-25.9.2024	Taidetestaajat vierailut nykytaiteen museo Kiasmaan	8. luokat
30.9 - 4.10.2024	9. luokkalaisten TET-viikko	9. luokat
6.11.2024	9. luokkalaisten Novida-vierailu Uuteenkaupunkiin	9. luokat
11.10.2024	Syysjuhla	Koko koulu
21.10 - 27.10.2024	Job shadowing-jakso Espanjassa	Teija Haapanen, Terhi Ala-Äijälä
15.11.2025	Taidetestaajat vierailu Turun konserttitalolle	8. luokat
5.12.2024	Itsenäisyyspäivän juhla (yhteistyössä tukioppilaiden kanssa)	Koko koulu
vko 49 ja 50	Pikkujoulut luokittain nuorisotalolla	7. luokat
20.12.2024	Joulujuhla, juhlavieraina 8.lk huoltajat	Koko koulu
22.1.2025	9. luokkalaisten yhteishakuvanhempainilta	9. luokat ja huoltajat
23.1.2025	Vierailu Rauman Winnovaan	Osa 9. luokkalaista
19.1-25.1.2025	Erasmus+ hankkeen isännöinti viikko Laitilassa.	Koko koulu
10.2 - 14.3.2025	8. luokkalaisten TET-viikko	8. luokat
helmikuu 2025	Huomaa hyvä -tapahtuma ja ystävänpäiväviikko teemalla samanlainen-erilainen	Koko koulu
5.3.2025	7. luokkalaisten valinnaisainevanhempainilta	7. luokat ja huoltajat
30.4.2025	Vappujuhla (yhteistyössä tukioppilaiden kanssa)	Koko koulu
4.5-10.5.2025	Erasmus + hankkeen oppilaat ja vastuopettajat matkustavat Saksaan, Selmin kaupunkiin	
toukokuu 2025	Yhdeksänsien luokkien mahdolliset luokkaretket	9. luokat
toukokuu 2025	8. luokkalaisten vierailu Yläneen luontokapinettiin	8. luokat
20.-22.5.2025	9. luokkalaisten vierailut Olkiluotoon	9. luokat
toukokuu	Tukioppilaiden mahdollinen retki Linnanmäelle	Tukioppilaat
Viimeiset viikot	Business race, seitsemäsluokkalaisten retki Kuhankuonon retkeilyreitistölle ja kevätkirkko.	7. luokat / koko koulu
27.5.2025	Yhdeksäsluokkalaisten juhlatapahtuma ja ysigaala	9. luokat
30.5.2025	Oppilailla mahdollisuuksien mukaan ja kuljetukset huomioiden lyhyempi koulupäivä. Selvitetään mahdollisuutta, että viimeinen koulupäivä päättyisi oppilaiden osalta klo 12.30	
31.5.2025	Kevätjuhla	Koko koulu
Kevätlukukausi 2025	Henkilökunnan job shadowing -jaksot Espanjan Sevilleen ja Italiaan Bariin kevätlukukauden aikana.	Elina Kaukonen, Elisa Riski ja Leena Lahtinen

9. VÄLITUNTIVALVONTA

Välitunneilla Varpeen koululla on vähintään yksi opettajavalvoja sekä sisätiloissa että ulkona. Valvontavuorot vaihtuvat jaksoittain. Lisäksi ohjaajat toimivat ylimääräisinä valvojina välitunneilla. Valvontavuoroja on lisätty pitkille välitunneille sekä iltapäivän viimeisille välitunneille (2 opettajavalvojaa). Kappelimäen koulun pihalla on yksi opettajavalvoja, paitsi pitkillä välitunneilla, jolloin oppilaat siirtyvät Varpeen koulun pihalle välitunnin ajaksi.

Muu valvonta

Ruokailut toteutetaan kolmessa osassa. Jokaisessa ruokailuvuorossa ruokailee n. 110 oppilasta. Lisäksi Varpeen ruokalassa aterioivat päivittäin Kappelimäen koulun kuudennen vuosiluokan oppilaat, n. 80 oppilasta sekä heidän opettajansa. Kappelimäen ruokailevia oppilaita valvojat oman koulun opettajat. Jokaiseen ruokailuun nimetään valvova opettaja, aikaisempien ruokailujen osalta molempiin ruokasaleihin erikseen.

Oppilaat menevät viimeiseltä oppitunnilta pääsääntöisesti suoraan bussi- ja taksikuljetuksiin.

10. AAMUNAVAUKSET

- yhteinen aamunavaus keskusradiosta noin kerran kolmessa viikossa, viikonpäivä voi vaihdella
- Liikkuva koulu -tiimin ja välituntiliikuttajien toiminnalliset aamunavaukset 1-4 kertaa kuukaudessa
- lisäksi esim. nuorisotoimen, tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen aamunavauksia
- muina päivinä ensimmäisen oppitunnin opettaja pitää aamunavauksen luokassaan

11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä voidaan lisäksi tehdä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kaupunginkirjastoon, paikallisiin yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin ja nuorisotalolle
- polkupyörä- ja kävelyretkiä tehdään lähiympäristöön
- yhteistyövierailuja paikallisiin yrityksiin
- mahdolliset urheilukilpailut ja muut seutukunnalliset liikuntatapahtumat (mm. jalkapalloturnaus 5.9. Naantalissa ja yleisurheilukilpailut Liedossa 11.9.)
- osa liikuntatunneista pidetään koulun lähiympäristön kentillä, pururadoilla ja metsissä (niihin siirrytään pääasiassa kävellen tai joissain tapauksissa pyörillä)
- liikuntatunneilla voidaan myös tehdä retkiä esimerkiksi lajitutustumisen yhteydessä
- Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan. Kyseessä voi olla esimerkiksi oppimista tukeva ympäristö, kuten luonto- tai kulttuurikohde, yritys tms.

Ryhmytyspäivät kaikille yläkoulun aloittaneille 7. vuosiluokkien opetusryhmille järjestetään Lehtoniemessä. Aloittaneiden opetusryhmäkohtaiset vanhempainillat järjestetään Lehtoniemen ryhmytyspäivien yhteydessä.

- tiistai 13.8. seiskaluokka 7B Mari-Ann Heino-Koskinen
- keskiviikko 14.8. seiskaluokka 7A Juha-Matti Kaasalainen
- tiistai 20.8. seiskaluokka 7C Jani-Petri Varheensalo
- keskiviikko 21.8. seiskaluokka 7E Sari Pauna
- perjantai 23.8. pienryhmät 7GHI Masi, Kimmo Sairanen, Teija
- tiistai 27.8. seiskaluokka 7D Sanna Myllymaa
- keskiviikko 28.8. seiskaluokka 7F Jouni Mattila
- perjantai 30.8. jopo-luokan ryhmytyspäivä nuorisoverstaalla

Ysien syksyn ryhmytyspäivä järjestetään 3.9.2024 Tampere-päivänä, päivän vierailukohteena on museokeskus Vapriikki.

Erasmus-hanke

- Toteutetaan yksi oppilasliikkuvuus lukuvuoden aikana Saksan Selmiin 4.5-10.5.2025. Matkalle lähtee 18-20 yläkoulun oppilasta/lukion opiskelijaa ja kaksi opettajaa.
- Varpeen koulu isännöi yhteistyökumppanin vierailun viikolla 4 (19.1 - 25.1.2025)
- Erasmus+ -hankkeeseen liittyviä henkilökunnan liikkuvuuksia (job shadowing) tekee lukuvuoden aikana kuusi yläkoulun ja lukion henkilökuntaan kuuluvaa jäsentä.
- Varpeen koulu ja Laitilan lukio ottaa lisäksi mahdollisesti vastaan Job shadowing -vierailijoita.

Koulutusvierailut toiselle asteelle 8-9. lk

- 9. lk Laitilan lukio, loka-marraskuu 2024, tammikuu 2025
- 9. lk Novida, Uusikaupunki 6.11.2024
- 9. lk Winnova, Rauma 4.12.2024
- 8. lk Winnova Laitila huhtikuu 2025
- lisäksi 9. luokkalaiset tekevät yksilökohtaisia koulutusalatutustumisia lähiseudun oppilaitoksiin yhden koulupäivän ajan

Taidetestaajat 8.lk

- Nykyaiteen museo Kiasma 24. ja 25.9.
- Turun Konserttitalo 15.11.

Yrityskylät

- Yrityskylä on peruskoulun kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille suunnattu oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yhteiskunnasta.

- Yrityskylä Yläkoulun oppimisympäristössä oppilaat johtavat kilpaa yritystä kansainvälisillä markkinoilla. Oppilaiden toisiaan vastaan kilpailevissa johtoryhmissä jokaisella oppilaalla on oma vastuualueensa. Pelin aikana tiimit valmistavat ja myyvät tuotteitaan asiakkaille ja johtavat yritystä neljän kvartaalin ajan. Yrityskylän pelitilannetahtumat järjestää Talous ja nuoret TAT Varsinais-Suomessa yläkoululaisten osalta Turussa (Eerikinkatu 26, 20100 Turku). Koululta pelitilannetahtumiin kulkeminen tapahtuu tilauskuljetuksin. Vakuutus ja järjestyssäännöt ovat voimassa matkan ajan.
- Yrityskylävierailut järjestetään seuraavasti:
 - 9AD 16.1.2025 klo 11:30-14:00 (30 oppilasta)
 - 9BC 17.1.2025 klo 11:30-14:00 (30 oppilasta)
 - 9E 21.1.2025 klo 11:30-14:00 (18 oppilasta)
 - 9F 23.1.2025 klo 11:30-14:00 (19 oppilasta)
- Yrityskylän organisointi: OPO, HY, ennakkotunnit voivat jakautua myös muihin oppiaineisiin. Pienryhmien integrointi sovitava erikseen.
- Osana viimeisen kouluviikon ohjelmaa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta järjestetään vierailuja lähiympäristössä sekä muissa retkeily- ja vierailukohteissa.

Lisäksi järjestetään erityisesti seuraavat opintovierailut, luokkaretket ja muuta toimintaa:

- Olkiluodon opintoretket 9 luokille (kaksi luokkaa / vierailu) ti 20.5., ke 21.5., to 22.5.2025. Neljä ensimmäistä tuntia, kaksi viimeistä lukujärjestyksen mukaan
- Suunnitteilla seitsemänsien luokkien retkipäivä Kuhankuonolla viimeisellä kouluviikolla
- 9.lk tukioppilasryhmä tekee mahdollisuuksien mukaan päivätretken toukokuussa
- Muiden opetusryhmien luokkaretkisuunnitelmat tarkentuvat myöhemmin
- 8-luokat tekevät toukokuussa vierailun Yläneen luontokapinettiin.

Luokkaretket:

9A luokka tekee päivätretken toukokuussa

9B luokka tekee mahdollisuuksien mukaan päivätretken toukokuussa

9C luokka tekee päivätretken toukokuussa

9D luokka tekee opintoretken toukokuussa

9F luokka matkustaa opintoretkelle ulkomaille toukokuussa, kohde tarkentuu myöhemmin

Kauemmaksi suuntautuvista retkistä ja opintokäynneistä laaditaan erillinen turvallisuussuunnitelma, jonka retken vastuupettaja toimittaa rehtorille.

12. OPPILASHUOLTO

Yksilökohtainen oppilashuolto pitää sisällään kouluterveydenhuollon, kuraattorin, psykologin ja/tai monialaisen asiantuntijaryhmän palveluja. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu opiskelijan sekä tarpeen niin vaatiessa hänen huoltajansa suostumukseen. Yksilökohtaisen oppilashuollon monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi oppilaan ja/tai hänen huoltajansa suostumuksella. Tämä ryhmä toimii tiiviisti yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa.

Luokanopettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja tai rehtori on yhteydessä huoltajaan, kun havaitaan merkkejä mahdollisista ongelmista. Myös huoltaja voi ottaa asioita esille. Huoltajien ja lapsen kanssa yhteistyössä suunnitellaan tarvittavat tukitoimet koulussa ja mahdollisesti koulun ulkopuolella. Tukitoimet suunnitellaan yksilöllisesti oppilaan ja perheen omat voimavarat huomioiden. On tärkeää, että huoltajat ovat mukana yhteistyössä alusta alkaen.

Kouluterveydenhuolto on kokonaisvaltaista lasten ja nuorten terveydenhuoltoa, joka kattaa kaikki ikäluokat koko kouluajan. Kouluterveydenhuollossa toimivat yhteistyössä terveydenhoitaja ja lääkäri. Terveystarkastukset ovat kouluterveydenhuollon keskeinen työmuoto, joiden tarkoituksena on tukea oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä, arvioida oppilaan terveys ja hyvinvointi, löytää riskit ja poikkeamat sekä ohjata oppilas tarvittaessa hoitoon. Kouluterveydenhuoltotyö on osa koulun oppilashuoltoa. Avoin vastaanotto oppilaille ilman ajanvarausta on klo 10.30-11.30, muina aikoina terveydenhoitaja tekee terveystarkastuksia. Terveydenhoitaja Maarit Rantanen, puh. 050 388 1579
Puhelinaika ma - pe klo 8.00 - 8.30.
Ei-kiireellisissä asioissa saa yhteyden myös sähköpostin kautta.

Koulukuraattori on koulussa työskentelevä sosiaalityöntekijä, jonka työ on niin yksittäisten oppilaiden, koululuokkien kuin koko kouluyhteisön hyvinvoinnin tukemista. Koulukuraattorin työn tavoitteena on ennaltaehkäistä, tunnistaa ja auttaa poistamaan koulunkäynnin esteenä olevia haasteita. Kuraattori tarjoaa tukeaan koulunkäyntiin, kaverisuhteisiin ja perhetilanteeseen liittyviin pulmiin sekä oppilaan elämässä tapahtuviin muutoksiin. Koulukuraattori työskentelee yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa sekä tarvittaessa koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden ja viranomaisten kanssa. Koulukuraattorin tapaamiset ovat luottamuksellisia.
Varpeen koulun kuraattori:
Elina Albertsson puh. 040 351 1534

Yhteydenotot oppilashuoltoon suositellaan tehtävän matalla kynnyksellä eli heti kun huoli lapsesta herää.

Koulupsykologi toimii yhteistyössä oppilaiden, huoltajien, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa. Työhön sisältyvät tutkimukset, yksilökohtaiset keskustelukäynnit, ennaltaehkäisevä yhteisöllinen työ, konsultaatiot sekä moniammatillinen verkostotyö. Tavoitteena on edistää oppilaiden suotuisaa oppimista, sosioemotionaalista kehitystä sekä hyvinvointia. Oppilas voi ohjautua koulupsykologille muun muassa huoltajan, opettajan, terveydenhoitajan tai kuraattorin aloitteesta. Myös oppilas itse voi hakeutua koulupsykologille. Koulupsykologi tutkii oppimisvaikeuksien syitä ja opastaa sekä oppilasta että opettajaa opiskelun suunnittelussa. Koulupsykologin kanssa oppilas voi luottamuksellisesti keskustella myös ongelmista, jotka liittyvät esim. kasvamiseen, perheeseen, keskittymiseen tai mielialaan. Tarvittaessa koulupsykologi ohjaa oppilaita ja perheitä koulun ulkopuolisten palveluiden piiriin.

13. OPPILASKUNTATOIMINTA

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Varppeen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta.

Oppilaskunnan hallitus koostuu edustajista, jotka valitaan luokittain äänestämällä. Koko koulu on näin pienoiskoossa edustettuna oppilaskuntatoiminnassa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa, jolloin edustajat pääsevät keskustelemaan ja päättämään kaikkia oppilaita koskevista asioista. Oppilaskunnan hallitus valitsee esimerkiksi taksvärkkikohteen ja saa vaikuttaa oppilaskunnan varojen käyttöön.. Edustajat välittävät myös tietoa omiin luokkiinsa ja saavat tuoda esille uusia ideoita koulun toimintaan liittyen. Uusi hallitus valitaan joka syksy.

Oppilaskunnan hallituksen ohjaavina opettajina toimivat Päivi Keto ja Elisa Riski.

Rehtori, koulunuorisotyöntekijä tai muuta henkilökuntaa voidaan kutsua oppilaskunnan hallituksen kokouksiin tarvittaessa. Oppilaskunnan edustajat kutsutaan vastaavasti yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kokouksiin.

Oppilasedustus nimetään koulun yhteisiin toimielimiin, kuten ruokatoimikuntaan sekä yhteisölliseen hyvinvointiryhmään kokous kerrallaan. Kokouksen jälkeen oppilasedustajat tuovat terveiset oppilaskunnan hallitukselle, joka päättää asioiden tiedottamisesta eteenpäin.

14. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ, MUU YHTEISTYÖ

Yhteistyöllä kotien kanssa tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Yhteinen arvopohdinta luo perustaa yhteiselle kasvatustyölle. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä kouluyhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävää yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnin tukemisesta ja kouluyhteisöön kiinnittymisestä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevällä tavalla.

Huoltajien kanssa tehdään myös mm. koulun oppimisen tuen vuosikelloon liittyvää yhteistyötä kolmiportaisen tuen toteuttamisessa ja tukitoimien suunnittelussa. Tavoitteena on turvata oppilaalle edellytykset edetä opinnoissaan ja edistää hänen hyvinvointiaan.

Henkilöstöllä on laitila.fi-sähköpostiosoitteet. Opettajilla on myös työpuhelimet.

Lukuvuonna 2021-2022 perustetun vanhempainyhdistyksen toimintaan houkutellessa lisää vanhempia. Vanhempainyhdistykselle on nimetty koulusta ns. yhteysopettaja, joka vastaa viestinnästä yhdistyksen ja koulun välillä. Vanhempainyhdistyksen edustus kutsutaan mukaan mm. yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kokouksiin.

Vanhempainillat

9. vuosiluokat ke 22.1.2025 klo 17:30 (Winnova, Novida, Laitilan lukio)

- yhteishaku

7. vuosiluokat

Ensimmäinen vanhempainilta järjestetään opetusryhmäkohtaisesti toiminnallisena vanhempainiltana ryhmätyötyöpäivän yhteydessä Lehtoniemessä elo-syyskuussa

Toinen vanhempainilta, ke 5.3.2025 klo 17:30

- valinnaisainevalinnat

8. vuosiluokat ke 13.3.2024 klo 17:30

- valinnaisainevalinnat

15. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Oppimiskokonaisuuden nimi Kotiseutu (7. vuosiluokat)	
Tavoitteet <ul style="list-style-type: none">• Kotiseututuntemuksen syventäminen. Kotiseudulla voidaan viitata Laitilan ohella lähipaikkakuntiin ja koko maakuntaan• Työskentelytaitojen (kompetenssitaitojen) kehittyminen	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet	

<ul style="list-style-type: none"> • Kuvataide(julkinen taide lähiympäristössämme), opo(kotiseudun elinkeinorakenne ja lähiseudun yritykset/työpaikat), musiikki(paikalliset kansanlaulut), käsityö(tutustumme Laitilan kansallispukuun ja valmistamme pirtanauhan, vakat), kotitalous (lähiruoka) • Erityisen tuen opetusryhmät: kuvataide, käsityö, opo, biologia, historia 	
<p>Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään</p> <p>Yksilö- ja ryhmätyöt, vierailukäynnit sekä mahdollinen itsenäinen työskentely</p>	
<p>Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat</p> <p>Oppilaiden lähtötason huomioiminen mahdollisuuksien mukaan. Eriyttäminen yksilön ja ryhmän erityispiirteet huomioiden</p>	
<p>Oppimiskokonaisuuden kesto</p> <p>30 oppituntia</p>	<p>Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen</p> <p>(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)</p> <p>Toteutus hajautetusti lukuvuoden aikana oppiaineen antamien mahdollisuuksien mukaan</p>
<p>Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat</p> <p>7. vuosiluokat</p> <p>Erityisen tuen ryhmät</p>	<p>Ohjausvastuu (mahdollinen "veturina" oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kyseisten aineiden opettajat ovat ohjausvastuussa. Yhteinen vastuu jakson toteutumisesta • Erityisopettajat
<p>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laitilan kulttuuriseura Walo, vierailu Walon talolla (kuvataide) • Yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan paikallisten maataloustuottajien kanssa (kotitalous) 	
<p>Oppimisen arvioinnin kriteerit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvioidaan sitoutumista työskentelyyn, yhteistyökykyä yhdessä muiden oppilaiden kanssa ts. työskentelytaitojen kehittymistä • Osaamisen huomiointi oppiaineissa, arvosanaa muodostettaessa 	
<p>Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?</p> <p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot</p> <p>L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys</p>	
<p>Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?</p> <p>Kotiseututuntemus auttaa jäsentämään omaa paikkaa yhteiskunnassa</p>	
<p>Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?</p> <p>Suunnittelu oppiaineiden sisällä</p>	
<p>Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioidaan työskentelyn aikana sanallisella palautteella • Arviointi vaikuttaa kyseisen oppiaineen numeroon • Kaikki oppilaita opettavat osallistuvat arviointiin yhdessä oppilaiden kanssa. Myös itsearviointia ja vertaisarviointia 	

<p>Oppimiskokonaisuuden nimi Media (8. vuosiluokat)</p>	
<p>Tavoitteet Median vaikutuskeinot, mediakritiikki, sananvapaus, alan sanasto, informaatio-tieto-mielipide - ero?</p>	
<p>Keskeiset sisältöalueet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uutiset (ruotsi) • Lehdistö, TV ja radio, mainokset, internet (englanti) • Dokumenttielokuva (äidinkieli) • Laitilan Sanomat (tietotekniikka) 	
<p>Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet historia/yhteiskuntaoppi, tietotekniikka, terveystieto, äidinkieli ja kirjallisuus, englanti, ruotsi</p>	
<p>Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elokuvan katsominen ja analysointi • Uutisten seuranta • Ryhmä- ja yksilötyöskentely • Vierailu 	
<p>Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioitava, eriyttäminen ryhmän ja oppilaiden osaamisen perusteella</p>	
<p>Oppimiskokonaisuuden kesto 30 tuntia</p>	<p>Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppitunneilla 2., 3., 4. tai 5. jaksossa</p>
<p>Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 8. vuosiluokat</p>	<p>Ohjausvastuu (mahdollinen "veturina" oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Historia/yhteiskuntaoppi: 5 h Tietotekniikka: 2 h Terveystieto: 2 h Äidinkieli ja kirjallisuus: 10-15 h Englanti: 6 h Ruotsi: 1 h</p>
<p>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Laitilan Sanomat</p>	
<p>Oppimisen arvioinnin kriteerit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osallistuminen • Töiden tulokset • Oppiaineittain 	
<p>Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p>	

<p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <p>Monilukutaito (L4)</p> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p>	
<p>Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?</p> <p>Lukutaidon merkitystä yhteiskunnassa toimimiseksi ja elinikäisen oppimisen taitojen turvaajana ei voi ylikorostaa. Opetushallituksen lukuliike korostaa samoin monilukutaitoa. Nuorten lukeminen on vähentynyt, mutta medioita kulutetaan paljon</p>	
<p>Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?</p> <p>Aihepiirin valinta</p>	
<p>Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppiaineittain • Työskentelyn aikana sanallinen palaute • Monialaista jaksoa suunnitellut opettajaryhmä arvioi omaa onnistumistaan 	
<p>Oppimiskokonaisuuden nimi</p> <p>Kestävä kehitys (9. vuosiluokat)</p>	
<p>Tavoitteet</p> <p>Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kestävän kehityksen tavoitteisiin eri oppiaineiden näkökulmista. Oppilaita ohjataan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen ja kestävän kehityksen laaja-alaiseen ymmärtämiseen</p>	
<p>Keskeiset sisältöalueet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiikassa tarkastellaan ekologisesti kestäviä energiantuotantomuotoja, jotka perustuvat uusiutuviin tai hiilidioksidivapaisiin energianlähteisiin. Oppimiskokonaisuuteen liittyen tehdään toukokuussa 2025 opintoretki TVO:n Olkiluodon vierailukeskukseen. • Matematiikan keskeisenä sisältöalueena oppimiskokonaisuudessa hyödynnetään tilastoja, graafeja ja niiden tulkitsemista. • Biologian sisältöalueet liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, luonnonvarojen kestäväan käyttöön ja muutokseen lähiympäristössä (OPS, S6). Oppimiskokonaisuuden aikana toteutetaan mm. lähiluonnon vaalimisprojekti, mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä Helistölä Oy:n kanssa. • Uskonnon osalta käsittelemme ympäristöetiikkaa; ihmisen vaikutusta ympäristöön, ihmisen vastuuta luonnosta ja eläimistä, valintoja luonnon ja ihmisen hyväksi. Yhteiskunnan näkökulmasta käsittelemme yhteiskunnan rakentamista kestävän kehityksen vaatimusten mukaisesti. Tutkimme rahan ja vallan vaikutusta kestäväan kehitykseen, sekä tutustumme globaalin tuotannon portaisiin. 	
<p>Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet</p> <p>matematiikka, fysiikka, biologia, uskonto</p>	
<p>Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään</p> <p>Itsenäinen työskentely, ryhmätyöskentely, opettajaohjoinen työskentely ja mahdolliset vierailijat.</p>	
<p>Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat</p> <p>Oppiaineiden tehtäviä ja kirjallisia tuotoksia varioidaan ylös- tai alaspäin oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.</p>	
<p>Oppimiskokonaisuuden kesto</p>	<p>Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen</p>

<p>Oppimiskokonaisuus on kestoaltaan n. 30 tuntia</p>	<p>(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)</p> <p>Oppimiskokonaisuus toteutetaan kunkin oppiaineen osalta jaksotuksen mukaisesti eli silloin, kun kyseisellä oppilasryhmällä on oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden tunteja.</p>
<p>Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat</p> <p>9. vuosiluokat</p>	<p>Ohjausvastuu (mahdollinen "veturina" oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiikka: Kaasalainen Juha-Matti, Kuusisto Joe, Mattila Jouni • Matematiikka: Keto Päivi, Pauna Sari, Mattila Jouni, Kuusisto Joe • Biologia: Koskinen Laura ja Hellsten Salla • Uskonto: Varjonen Katja
<p>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit</p> <p>Teollisuuden Voima Oyj, Luonto-Liitto, Laitilan Nuorisotoimi, Helistölä Oy</p>	
<p>Oppimisen arvioinnin kriteerit</p> <p>Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja, omaa aktiivisuutta ja vastuunottoa omista ja yhteisistä tehtävistä.</p>	
<p>Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?</p> <p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p>	
<p>Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?</p> <p>Kestävä kehitys on maailmanlaajuisesti, alueellisesti ja paikallisesti tapahtuvaa jatkuvaa ja ohjattua yhteiskunnallista muutosta, jonka päämääränä on turvata nykyisille ja tuleville sukupolville hyvät elämisen mahdollisuudet. Tämä tarkoittaa myös, että ympäristö, ihminen ja talous otetaan tasavertaisesti huomioon päätöksenteossa ja toiminnassa.</p>	
<p>Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?</p> <p>Tulokulmien tarkastelu yhdessä oppilaiden kanssa oppiaineittain.</p>	
<p>Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?</p> <p>Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja ja osallistumisaktiivisuutta oppimiskokonaisuudessa käsiteltäviin asioihin.</p>	

16. MUUTA

MUUT YHTEISTYÖMUODOT

Koulukuvaus

25.-26.9.2024 (Kuvaverkko)

TET-viikot

9. lk 30.9.-4.10.2024

8. lk 10.-14.3.2025

Päivätyökeräys eli taksvärkki järjestetään 2.5.2025. Tarkoituksena on, että oppilas tekee töitä kotona, sukulaisen, tuttavien luona tai jossakin yrityksessä koulupäivän mittaisen ajan ja tienaa työstään yhdessä sovitun summan suuruisen rahamäärän. Tämä summa tilitetään oppilaskunnan valitsemaan hyväntekeväisyyskohteeseen. Mikäli oppilas ei osallistu taksvärkkiin, järjestetään hänelle normaalin koulupäivän mukainen opetus.

Taitaja9-paikalliskilpailu 19.9.2024 yhteistyössä Novidan kanssa. Oppilaiden kilpailumenestyksestä riippuen aluekilpailuun ja finaaliin osallistuminen.

Yrittäjyyskasvatus, Yrityskylä-vierailut (kirjattu Opintoretkien yhteyteen)

Jopo-luokan toimintaan kuuluu yhteensä 8 työssäoppimisjaksoa lukuvuoden aikana. Jaksot ovat viikon mittaisia ja ne ovat 8. ja 9. lk:n jopo-oppilailla vuoroviikoin. Syyslukukaudella on neljä jaksoa, samoin kevätlukukaudella. Työssäoppimisjaksojen aikaista toimintaa koordinoi JOPO-luokan erityisnuorisotyöntekijä.

Yleisesti yhteistyötä tehdään ja siihen pyritään mm. kirjaston, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, etsivän nuorisotyön, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4H-kerhon, urheiluseurojen (mm. Jyske) sekä kaupungin liikuntatoimen kanssa. Yhteistyömahdollisuuksia kartoitetaan myös muiden toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnassa koulun omien vetäjien ohella voidaan hyödyntää ulkopuolisia ohjaajia.

Yritysyhteistyön muotoja ovat jopo-toiminnan työssäoppimisjaksojen ja TET-viikkojen ohella tammi-helmikuun kesätyö-TET-messut sekä toukokuun Business Race (alakoulu, yläkoulu, lukio).

Liikkuva koulu -polkupyöriä pyritään hyödyntämään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävässä yhteistyössä sekä oppimisympäristöjen monipuolistamisessa yleisesti. Liikkuva koulu -pyöriä varataan koulun verkkosivuilta Peda.netissa (henkilökunnan käyttöoikeus).

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioiden. Osa näistä toteutetaan myös koulun ulkopuolella. Myös koulun tiloja on mahdollista hyödyntää moniammatillisessa yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Kappelimäen koulun Toimelan ja Valmo-luokan yläkouluikäisiä oppilaita osallistetaan yläkoulun yhteisöllisiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan, jotta kaikilla oppilailla olisi mahdollisuus saada yhteisöllisiä kokemuksia ikäistensä seurassa. Yhteistyötä koordinoivat yläkoulun rehtori, oppilaanohjaaja ja Kappelimäen Toimelan ja Valmon opettajat. Oppilaat voivat mahdollisuuksien mukaan myös opiskella yläkoulun opetusryhmissä, mm. oppilaanohjauksessa tai valinnaisilla opintojaksoilla.

NUORISOVERSTAAN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

Laitilan Nuorisoverstas Ry ja Laitilan kaupunki ovat syyslukukautta edeltävästi neuvotelleet, ja sopineet, että järjestävät lukuvuoden 2024-2025 aikana osan valinnaisten aineiden opintojaksojen toteutusta Laitilan Nuorisoverstaan tiloissa.

Opetusjärjestely mahdollistaa pienet ryhmäkoot ja useamman aikuisen samanaikaisen tuen oppimiselle. Opetuksen järjestäjänä toimii Laitilan kaupunki. Järjestelyä hyödynnetään mm. valinnaisten opintojaksojen toteuttamisessa osana erityisiä opetusjärjestelyjä ja/tai kun opetuksen järjestäminen isossa ryhmässä koululla on muutoin haasteellista.

Mahdollisista jälki-istuntojen suorittamisista Nuorisoverstaalla sovitaan aina erikseen Nuorisoverstaan yhteyshenkilön, koulun ja oppilaan huoltajien kanssa. Järjestely on huoltajien osalta suostumusperustainen. Toiminnan valvomisen hoitaa Nuorisoverstaan nimeämä henkilö. Jälki-istuntoja on mahdollista sopia suoritettaviksi arkipäivisin ma-to klo 14.30 jälkeen 1 h ajalle.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Erasmus+ -hanke

Varpeen koululle ja Laitilan lukiolle on myönnetty EU:n rahoitus Erasmus+ -hankkeille vuosiksi 2022-2027. Yläkoulu ja lukio tekevät yhteistyötä konsortiona, jolloin osallistumismahdollisuutta projekteihin tarjotaan molemmille oppilaitoksille.

Erasmus+ -akkreditointihakemuksessa mainittu koulujen kehittämistavoite lukuvuodelle 2024-2025 on "Health's Angels". Kaikki tämän lukuvuoden projektiviikot ja -tapahtumat pyrkivät edistämään oppilaiden/opiskelijoiden henkistä hyvinvointia ja suvaitsevaisuutta.

Kansainvälisyys Hankkeiden koordinointiin on varattu ovet-kehittämistä. Tehtävässä lukuvuonna 2024-2025 toimivat Tiina Roine ja Sirpa Kavén.

Kansainvälisyyttä vahvistava toiminta yleisesti:

- valmistava opetus
- S2-opetus
- opetustavat, joissa eri kulttuureista tulleiden oppilaiden osaaminen tulee esiin ja hyödynnettäväksi
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- opetus- ja teemapäivät mahdollisten muiden toimijoiden kanssa
- taksvärkipäivän keräyskohde
- oppilaspäivänavaukset esim. YK:n päivänä
- kulttuuritietoinen opetus kielissä
- mahdollisten kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen esimerkiksi kielten tunneilla

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu kulttuurikasvatussuunnitelma, joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista.

Kulttuurikasvatussuunnitelma on työkalu kulttuurikasvatuksen toteuttamiseen sen eri muodoissa osana Laitilan kaupungin tarjoamaa perusopetusta. Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on ympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Oman maailmankuvan ja identiteetin rakentaminen on eheämpi prosessi, kun rakennusaineita oman paikan etsimiseen on tarjolla.

Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa kulttuuria ja kulttuuritarjontaa.

Yläkoulussa toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena 7. vuosiluokille opintojakso Kotiseutu, jonka laajuus on 30 tuntia.

Kulttuurikasvatussuunnitelma listaa mm. Laitilan alueen kulttuurikohteita ja kokemuksia arkeologisista kohteista museokohteisiin, kirkkoihin, seuraintaloihin, arkkitehtuurikohteisiin, kulttuuritapahtumiin, veistoksiin, kulttuurialan yhdistystoimintaan sekä muihin kulttuuri-toimijoihin.

Osana kulttuurikasvatussuunnitelmaa on otettu vuosiluokakohtaisesti kantaa niihin kohteisiin, jotka eri-ikäisiä oppilaita voisivat parhaiten palvella. Myös Laitilaa ja aiheeseen liittyvää kirjallisuutta esitellään.

Lähiympäristöt voivat laajentua koulupäivän sisällä vierailtaviksi oppimisympäristöiksi mm. Liikkuva koulu -polkupyöriä hyödyntämällä.

Mahdollisuuksien mukaan voidaan esimerkiksi osallistua Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon, ml. näyttelyt ja muut tapahtumat.

Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan myös elokuvaviikolle Laitilan Kinossa.

Oppilastoita voidaan esitellä esimerkiksi kirjaston näyttelyissä. Oppilastoita (ml. kuvataide) ripustetaan näytille myös koulun tiloihin yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Mahdollisuuksien mukaan opetusaineessa käsityö tehdään vierailuja esim. käsityö- ja muotoilumessuille ja muihin aineen hallintaa edistäviin ja tukeviin tapahtumiin.

Musiikin oppiaineessa pyritään mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan musiikin valinnaisryhmien kanssa esiintymisiä koulun ulkopuolelle, esimerkiksi paikalliseen yritykseen, vanhempainkotiin tai päiväkotiin. Musiikin ammatteihin voidaan tutustua esimerkiksi virtuaalisella vierailulla joltain musiikin ammatin edustajalta, jos sellainen onnistutaan järjestämään.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Oppilaiden ohjaaminen kestävään elämäntapaan

Kestävän kehityksen periaatteet huomioidaan oppiaineiden sisällöissä ja oppilaita kannustetaan kestäviin valintoihin. Lukuvuoden aikana tietoisuutta kestävästä valinnoista lisätään erilaisin tietoisuuden (esim. aamunavaus tai kierrätyspasteet).

Yläkoulussa järjestetään 9 vuosiluokille monialainen oppimiskokonaisuus Kestävä kehitys, jonka laajuus on 30 tuntia. Oppimiskokonaisuuteen kuuluu mm. Olkiluotovierailut kaikille opetusryhmille.

Kierrätysasiat:

Paperit

Paperinkeräysmahdollisuus luokissa ja kopiointihuoneessa. Kartonki henkilökunnan tiloissa. Paperin kulutusta pyritään vähentämään muun muassa käyttämällä kaksipuoleisia monisteita sekä hyödyntämällä hukkapaperit uudelleen.

Energian säästäminen:

Arjen valinnoissa kiinnitetään huomiota energian säästämiseen, kuten sammuttamalla tarpeettomat sähkölaitteet ja valot sekä sulkemalla ikkunat lämmityskauden aikana. Wc-tiloissa, varastoissa ja käytävillä olevat liikkeentunnistimet auttavat energian säästämässä.

Materiaalit:

Materiaalien hankinnoissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan kestävyys ja kierrätysmahdollisuudet. Materiaalien kulutusta pyritään vähentämään ja järjeistämään.

Biojäte:

Biojätteen keräysmahdollisuus on henkilökunnan tiloissa. Oppilaat tuottavat biojätettä verrattain vähän, mutta tämän syntyvän jätteen keräysmahdollisuuksia selvitetään.

Liikkuminen:

Koulu kannustaa liikkumaan kävellen, pyörällä tai julkisilla kulkuneuvoilla. Lähialueelle suuntautuvilla opintorekillä pyritään käyttämään koulun yhteisiä polkupyöriä autoilun sijaan.

Sosiaalinen kestävyys (esim. yksinäisyyden kokeminen)

Sosiaalisesti kestävä koulu yhteisö on jokaisen vastuulla. Koulun oppilashuolto tukee, neuvoo ja auttaa sekä oppilaita että henkilökuntaa toimimaan sosiaalisesti kestävällä tavalla.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Keväällä 2022 tehtiin uusi perusopetuksen ja kirjaston välinen yhteistyösopimus. Sen mukaan yhteistyön minimitasona yläkoulussa on seitsemäsluokkalaisten vierailu kirjastossa:

”Tavoitteena on, että oppilas osaa käyttää itsenäisesti kirjastopalveluja, etsiä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä etsiä tietoa ja käyttää erilaisia tiedonlähteitä omaan tiedontarpeeseensa.

Kirjasto kutsuu 7. lk oppilaat vuosittain vierailulle kirjastoon. Vierailun aikana kerrataan kirjastossa asioimisen ja toimimisen perusasioita ja esitellään e-aineistoa, kirjaston luokitusjärjestelmää sekä arvioidaan lähteiden luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta. Vierailu järjestetään keväisin.”

Myös kahdeksaluokkalaisten kanssa on mahdollista järjestää ohjattu kirjastokäynti esimerkiksi proosan genrejen ja kirjavinkkauksen merkeissä.

Yläkoulun oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua lukudiplomien suorittamiseen kirjaston kanssa tehtävän yhteistyön puitteissa. Lukudiplomi suoritetaan Helmet-kirjastoverkoston ohjelman mukaisesti. Varsinainen diplomi on Laitilan koulujen oma, ja sen on suunnitellut kuvaamataidonopettaja Elisa Huhtinen.

Varpeen koulun yhteyshenkilö kirjaston kanssa tehtävässä yhteistyössä on äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja Anna Eskolin.